

DOI: 10.17805/trudy.2022.4.7

ПСИХОЛОГИЯ

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ КАК ОТВЕТ НА ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ XXI в. (с позиций различных наук)

К.В. Кабанова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье анализируется явление традиции с точки зрения различных наук. Рассматривается потенциал традиций стать ответом на глобальные вызовы XXI в.

Ключевые слова: традиции; ритуал; философия; культура; педагогика; психология, семейные традиции; психологическая безопасность

PRESERVATION OF TRADITIONS AS A RESPONSE TO THE GLOBAL CHALLENGES OF THE XXI CENTURY (from the standpoint of various sciences)

K.V. Kabanova
Moscow University for the Humanities

Abstract: The article analyzes the phenomenon of tradition from the point of view of various sciences. The potential of traditions to become a response to the global challenges of the XXI century is considered.

Keywords: traditions; ritual; philosophy; culture; pedagogy; psychology, family traditions; psychological security

XXI век принес с собой глобальные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека. Вместе с неоспоримыми преимуществами процессов глобализации, цифровизации, урбанизации, они отдаляют людей от их корней и традиций. Информатизация меняет отношения детей и родителей, вносит весомые коррективы в воспитательный и образовательный процессы. Под воздействием глобальных процессов, происходящих в мире, происходит смешение культур и утрата культурной идентичности (Краснянская, Тылец, 2020с). Значительным потенциалом в вопросе противостояния глобальным вызовам обладают традиции. О важности помнить и следовать традициям в сфере образования, воспитания, культуры, психологии говорят в последнее десятилетие все чаще (Косинова, 2009; Бенуа, 2010; Исакова, Янак, 2020; Краснянская, Тылец, 2020b; Тылец, Краснянская, 2021). Целью статьи стало изучение различных взглядов на феномен традиции в философии, этнической психологии, педагогике, психологии безопасности с точки зрения ее потенциала противостоять глобальным вызовам XXI века.

По мнению Алена де Бенуа, традиция в философии – это передача комплекса укоренённых способов облегчения нашего понимания сущностных принципов универсального (вселенского) порядка, т.к. без посторонней помощи челове-

ку не дано понять смысл своего существования (Бенуа, 2010). Личность, как он утверждает, является только тем, что она передает. Считается, что такие качества, как независимость и индивидуальность отделяют индивида от всеобъемлющей изначальной мудрости. Со временем происходит поляризация между тем, что буквально выражается в ритуале и изначальным смыслом, который становится все более трудным для понимания. Примером такого разделения может стать западная религия, в которой (в отличие от восточной) изначальный глубинный смысл отделен от церковных ритуалов и затемняется все больше.

Таким образом, в философии существуют современные концепции, в которых традиции рассматриваются в качестве способа передачи смысла существования человека, в них утверждается, что, удаляясь от традиций и смысла, скрытого в них, человек удаляется и от понимания вселенского порядка. Сохранение традиций, понимание их исходного смысла, согласно таким концепциям, ведет к пониманию истории, что способствует противостоянию негативному воздействию современных глобальных вызовов.

В структуре этнической психологии национальные традиции занимают значительное место – под воздействием накопленного опыта и культуры формируется личность индивида. Через систему традиций происходит сохранение духовной и материальной культуры народа, он воспроизводит самого себя как этнос. Социально-психологическая природа этнических традиций проявляется в специфике конкретного этноса: в его темпераменте, культуре, способностях к адаптации и т.д.

Этнические традиции определяются как однотипные для людей одной культуры реакции на привычные ситуации в форме чувств и состояний (Никитина, Федотов, 2009).

Различают прогрессивные и консервативные традиции. Прогрессивными считаются те, которые отвечают потребностям широких народных масс и способствуют развитию общества. Некоторые ученые считают, что консервативные традиции оказывают негативное влияние на общество, тормозя его развитие. Стоит отметить, что чем менее многонационально общество, тем оно более склонно к сохранению и соблюдению традиций.

Различия в природно-климатических условиях, состоянии экономики, нормах общественного поведения и т.д. различных народов отражаются и на уровне традиций. Благодаря традициям происходит передача общественного опыта из поколения в поколение и сохраняется национальная идентичность общества. Сохранение традиций помогает сохранить культурное разнообразие любой нации, что делает весь мир в целом и представителей различных народов в частности богаче и интереснее.

Культурные традиции выступают в качестве важнейшего механизма регулирования жизнедеятельности общества, в том числе различных коллективов. Считается, что традиция сосредотачивает в себе мудрость поколений, правила, нормы и ценности культуры. Культурные традиции предписывают действия, определяют ролевые модели, поддерживают социальные институты.

Традиционализм часто наделяют негативными свойствами, традиционное общество противопоставляется современному, рациональному (Х. Арндт, М. Вебер). Исходя из определения культурной традиции Э.С. Маркаряна, где она трактуется как выраженный в социально организованных стереотипах групповой опыт, который путем пространственно-временной трансмиссии аккумулируется и воспроизводится в различных человеческих коллективах, можно сделать предположение, что именно отождествление «традиции» со «стереотипами» приводит к некоторому умалению значимости культурной традиции.

В качестве определения культурной традиции перспективным представляется следующее: традицией считается передача культурной ценности от культуры ее субъекту, эта передача осуществляется при помощи символов и знаков, где символ – это то, что нужно передать, а знак – выражение символа, часто представляющее в форме ритуала. Одними из наиболее распространенных символов культурных традиций являются гимны, флаги, эмблемы, публичные ритуалы, мифы. Все это объединяет людей, принадлежащих одной культуре, пробуждает в них чувство гордости, сопричастности. «Традиция, истоки которой коренятся в счастливом прошлом, поддерживает общество в периоды кризиса. Традиция, напоминающая о былой независимости, не дает нации погибнуть в период иностранной оккупации и порабощения. Традиция утерянной свободы рано или поздно подрывает самую жестокую тиранию» (Попов, 2012).

Предметом исследования педагогов традиция становится в силу ее способности сохранять и передавать культурное наследие подрастающему поколению. Педагогическая традиция содержит в себе образовательный и воспитательный опыт предыдущих поколений. Современные педагогические задачи решаются на основании этого опыта, но, учитывая появление новых ценностных ориентаций и педагогических проблем, постановку новых педагогических задач, педагогические традиции пополняются инновационными дополнениями, без которых невозможно развитие педагогической мысли. На современном этапе педагогические традиции определяются как «целостное исторически сложившееся педагогическое явление, представляющее неотъемлемую часть национальной культурной среды, обеспечивающей непрерывность развития педагогической теории и практики» (Савин, 2009: 97).

Как справедливо отмечает О.А. Косинова, традиции в педагогике объединяют в себе стремление социума к сохранению значимого опыта предыдущих поколений с инновационными дополнениями, возникающими на основании новых социокультурных требований. Она описывает традицию как одну из реалий культурной действительности, которая получила новую трактовку в современной методологии культурологического подхода (Косинова, 2009: Электр. ресурс).

Исследование педагогических традиций как объекта современной педагогики осуществляется благодаря диахроническому, синхронистическому, сравнительному, семиотическому методам. В условиях современного подхода к обра-

зованию идет переосмысление педагогического наследия с учетом современных ценностных ориентиров.

Как в XIX в., так и на современном этапе в качестве основных традиций обучения и воспитания можно выделить гуманистический подход, духовные и этические нормы, ценность образования.

Выделяют следующие функции педагогических традиций: регулятивную, адаптивную, функцию поддержания стабильности общественного развития и организации культурного воспроизводства.

Традиция в педагогике – это аксиологическая категория, учитывающая накопленный опыт предыдущих поколений и способствующая выявлению инновационных подходов современности (Образование..., 1995: 168), т.е. характер педагогических традиций диалектичен, кроме закреплённости и устойчивости имеется инновационный компонент традиции. Когда появляется более эффективный способ решения педагогических задач, традиция дополняется новыми педагогическими нормами – педагогическими инновациями. Способность педагогической традиции развиваться вместе с развитием общества и технологий – один из способов остаться в настоящем, сохранив прошлое.

Наиболее очевидное выражение традиции принимают в виде ритуалов и обычаев. Считается, что термин «ритуал» в психологию ввел Э.Х. Эриксон для обозначения повторяющегося действия, имеющего значение для всех его участников (Эриксон, 1996). Значимость традиций, ритуалов и обычаев в жизни индивида и общества сделали их полноправными предметами исследования в области психологии, регулирующими индивидуальное и общественное бытие.

Основное качество традиции – передача из поколения в поколение, – предполагает, что передаются на протяжении веков наиболее важные и значимые для человека вещи, среди которых можно выделить способы решения задачи безопасности индивида, в том числе психологической безопасности. Традиции передаются различным образом, через получение реального и виртуального опыта (Краснянская, Тылец, 2020а). Как отмечается, «в результате интериоризации (передача знания, опыта, особого восприятия и мироощущения, стиля мышления, способов управления эмоциями, построения взаимоотношений с субъектами, стратегий поведения), информация превращается в реальный ресурс преодоления субъектом возникших жизненных трудностей» (Краснянская, 2005).

Смысл и послание традиций и ритуалов не всегда понятны всем окружающим, зачастую они предназначены ограниченному кругу людей. Так «реализуется нацеленность ритуала на конкретного потребителя, который варьирует от культуры к культуре, различается по возрасту, полу, религиозной принадлежности, социальному статусу и т.д.» (Краснянская, 2014: Электр. ресурс). Понимание и использование традиций и ритуалов обеспечивается соответствием их культуре конкретной группы, т.е. нравам и обычаям народа, их религии, и даже природным и ландшафтными условиями.

Как показывают исследования, «порождаемое ритуалом ощущение порядка и стабильности переносится за рамки его процедуры на повседневную жизнедеятельность. Данные состояния не только наиболее часто ассоциируются с безопасностью, но и переживаемые на внутреннем, субъективном уровне, они сами по себе способны созидать порядок и стабильность во внешней реальности, т.е. выступать ресурсом безопасности» (Краснянская, 2014: Электр. ресурс) и помогать противостоять современным глобальным вызовам, являющимися источником неопределенности, нестабильности и, как следствие, стресса для индивида.

Являясь основным источником социализации личности, семья выступает носителем культурных, религиозных, общественных образцов, наследуемых из поколения в поколение. В семье человек получает основы образования, обучается социальным ролям, приобретает навыки поведения, формируется его отношение к окружающему миру. К семейным традициям можно отнести как семейные ритуалы и обычаи, так и принятые в семье нормы поведения и взгляды, передаваемые из поколения в поколение. Основываясь на них, каждая семья привносит в известные семейные традиции что-то свое, зачастую, создавая новые, поэтому традиции каждой семьи уникальны.

Среди функций семейных традиций выделяют аккумуляционную, консервативную, трансляционную, регулятивную.

Семейные традиции благоприятно влияют на характер отношений внутри семьи, становятся «связующей нитью» между родительской и собственной (супружеской) семьей, благодаря своей стабильности создают атмосферу уверенности в завтрашнем дне, чем способствуют формированию психологической безопасности индивида внутри семьи.

Передаче и впитыванию традиций из поколения в поколение еще в недалеком прошлом способствовал тот факт, что в традиционной семье несколько поколений жили вместе. Современная семья – нуклеарная, разные поколения стремятся жить отдельно, что негативно сказывается и на преемственности семейных традиций. Наличие цифровых технологий так же препятствует прямому (тактильному) общению членов семьи, формированию психологического единства между ними. Выходом из сложившейся печальной ситуации могут стать «здоровьесберегающие» семейные традиции (Исакова, 2020): адекватное отношение к цифровым средствам, выработка правил их использования (например, отказ от использования гаджетов во время еды), ведение здорового образа жизни, ценностное отношение к физическому и психическому здоровью собственному и членов семьи.

Традиция, как и ее составляющие, ритуал и обряд, являются междисциплинарными явлениями. При их помощи из поколения в поколение передается информация, связанная со всеми сферами жизнедеятельности человека. Эта информация способна стать источником, дающим возможность противостоять глобальным вызовам XXI в., сохранить свои корни, принадлежность к культуре, обеспечить психологическую безопасность индивида. Их способность адаптиро-

ваться к современным реалиям, сохраняя связь с прошлым, делает их актуальной проблемой исследования во многих областях науки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ален де Бенуа (2010) Определение Традиции // Культурно-философский альманах «Полнос». № 1.

Исакова И.А., Янак А.Л. (2020) Самосохранительное поведение семьи в цифровом обществе // Социальные контексты здоровья: монография / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород: Научно-исследовательский социологический центр. С. 175–186.

Косинова О.А. (2009) К вопросу о трактовке понятия «традиция» в отечественной педагогике // Электронный научный журнал Московского гуманитарного университета. № 2. URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Kosinova_Tradition/ (дата обращения: 12.11.2021).

Краснянская Т.М. (2005) Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации. // Известия Южного федерального университета. Технические науки. Т. 49. № 5. С. 207–213.

Краснянская Т.М. (2014) Психологическая роль ритуала в самообеспечении безопасности личности: ресурсный подход // Прикладная психология и психоанализ. 2014. № 4. С. 1. [Электронный ресурс] URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 12.11.2021).

Краснянская Т.М., Тылец В.Г. (2020а) Методологические подходы к исследованию информационно-психологической безопасности // Научные труды Московского гуманитарного университета. №5. С.54-61. [Электронный ресурс] DOI: 10.17805/trudy.2020.5.6 (дата обращения: 12.11.2021).

Краснянская Т.М., Тылец В.Г. (2020b) Транспектива безопасности в русских народных пословицах и поговорках // Историческая психология: прошлое, настоящее, будущее / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. В. Харитоновна, Е.Н. Холондович. М.: Институт психологии РАН. С.432–442. DOI: 10.38098/thry.2020.25.72.037 (дата обращения: 12.11.2021).

Краснянская Т.М., Тылец В.Г. (2020с) Принцип безопасности в психологических исследованиях проблем цифровизации // Знание. Понимание. Умение. №2. С.152-166. DOI: 10.17805/zpu.2020.2.14 (дата обращения: 12.11.2021).

Маркарян Э.С. (1981) Узловые проблемы теории культурной традиции // Советская этнография. № 2. С. 78–96.

Никитина Т.С., Федотов В.А. (2009) Традиции как выражение этнической психологии // Вестник ЧГУ. №3.

Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект) (1995) / Под ред. З. И. Равкина. М.: Наука. С. 162–172.

Попов Д. (2012) Культурные традиции офицеров полиции // Аналитика культурологии. №23.

Савин М.В. (2009) Философско-методологические основы традициологии-

ческого подхода в педагогических исследованиях // Развитие основных направлений педагогической науки XX века. Материалы XXVI сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки, посвященной 90-летию со дня рождения академика РАО Захара Ильича Равкина. Ч. I. М.: ИТИП РАО. Тверь: Научная книга. С. 97–100.

Тылец В.Г., Краснянская Т.М. (2021) Психологические аспекты трансмиссии социокультурных практик безопасности // Актуальные проблемы исследования массового сознания: Материалы 6-й Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 19-20 марта 2021 г.) / Отв. редактор В. В. Константинов. М.: Перо, 2021. С.337–344.

Эриксон Э. Г. (1996) Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга». 592 с.

Кабанова Ксения Владимировна – аспирантка 4 курса Московского гуманитарного университета кафедры общей, социальной психологии и истории психологии. Научный руководитель – Краснянская Т.М., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (903) 597-11-86. Эл. адрес: i_kseniya@mail.ru

Kabanova Ksenia Vladimirovna, Post-graduate student of the Department of general, social psychology and the history of psychology of the Moscow State University for the Humanities. Krasnyanskaya T.M. – Scientific supervisor – Doctor of psychological Sciences, Professor, Professor of the Department of general, social psychology and the history of psychology of the Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti str., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7 (499) 374-67-20 (12-87); Email: geliana@list.ru

Для цитирования:

Кабанова К.В. Сохранение традиций как ответ на глобальные вызовы XXI В. (с позиций различных наук). 2022. № 4. С. 42–48. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2022.4.7>