

DOI: 10.17805/trudy.2019.6.1

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

А. А. Деревянченко, А. А. Ананьева
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье анализируются результаты социологического исследования проблем формирования экологической культуры у российской молодежи (на примере вузов Москвы). Предложены также некоторые практические рекомендации по повышению экологической культуры студенческой молодежи.

Ключевые слова: экология; экологическая культура; студенческая молодежь; экологическое образование

ISSUES OF THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN MODERN RUSSIA

A. A. Derevyanchenko, A. A. Ananyeva
Moscow University for the Humanities

Abstract: The article analyzes the results of a sociological study into the issues of the formation of ecological culture among Russian youth (exemplified by Moscow universities). Some practical recommendations on improving the ecological culture of students are proposed as well.

Keywords: ecology; ecological culture; university students; environmental education

Введение

Осознание необходимости охраны природы, серьёзного изменения отношения к окружающей среде стало приходиться к людям в конце XIX — начале XX века. Тем не менее за прошедшие более, чем 100 лет «Человек экологический» так и не сформировался. Напротив, сейчас, в начале XXI века, как и прежде, продолжается превращение планеты в источник ресурсов для получения сверхприбыли и создание «оазисов выживания» только для избранных. Подобные паттерны поведения, а также неконтролируемый научно-технический прогресс, экономический рост любой ценой и за счет

природных ресурсов ведут к необратимым и не всегда заметным изменениям природы и климата, способным вызвать глобальную экологическую катастрофу, по некоторым прогнозам, уже в середине текущего века (Моисеев, 1997).

Следует отметить, что глобальность и всеобщность экологической проблематики были признаны международным сообществом на Международной конференции в Стокгольме лишь в июне 1972 г., на которой были также определены принципы, план действий и рекомендаций для национальных правительств, а также разработана Программа ООН в области охраны окружающей среды (ЮНЕП). Через двадцать лет на Глобальном экологическом саммите («Саммите Земли») в Рио-де-Жанейро была разработана концепция устойчивого развития и был одобрен «План 21», включающий в себя 2500 рекомендаций в области влияния человека (общества) на окружающую среду (биосферу). Среди других международных форумов, которые способствовали росту экологических знаний человечества и действий в области охраны окружающей среды следует отметить Всемирную встречу по вопросам устойчивого развития (2002 г.), Конференцию ООН по устойчивому развитию (2012 г., «Рио 20+») и Саммит ООН по устойчивому развитию (2015 г.).

Будучи одним из самых главных защитников природы, ООН в целом и ЮНЕП в особенности считают, что повышение экологической культуры у населения и, прежде всего, у молодежи, является одной из приоритетных задач человечества сегодня. Консолидируясь с данным подходом и опираясь на вышеуказанные международные документы и форумы, мы полагаем, что в настоящее время экологическая культура россиян, несмотря на предпринимаемые, особенно в последние годы, меры как на общенациональном, так и на локальном уровнях, пока не отвечает вызовам времени. Цель настоящей статьи — анализ результатов проведенного одним из её авторов социологического исследования экологической культуры студенческой молодежи современной России.

Понятие экологической культуры

Концепт экологической культуры в нашей стране начал активно обсуждаться в конце XX века, на закате Советского Союза, когда закрывать глаза на эту проблему стало уже невозможно. Многие ученые, философы, социологи, экологи, педагоги считали уже тогда, что человечество должно полностью преобразовать свой стиль мышления и деятельности в отношении окружающей среды.

Так, советский и российский эколог Н. Ф. Реймерс в своем труде об экологии указывал, что общество развивается до тех пор, пока будет сохра-

няться равновесие между давлением человека на природу и ее восстановлением — природно-естественными и искусственными способами. Так как сегодня внешние условия среды обитания разрушены или заметно нарушены, то сохранение природы требует огромных трудов и финансовых затрат. Эпоха «независимого» от природы экстенсивно-экспансивного развития человечества окончилась (Реймерс, 1994). Другой советский и российский ученый Н. Н. Моисеев, разрабатывая модели динамики биосферы в условиях антропогенного воздействия, пришел к выводу о необходимости для выживания человека универсального эволюционизма, коэволюции общества и природы¹.

Отталкиваясь от идей отечественных экологов и социологов (Формирование экологической культуры..., 2008; Ходченков, 2006), мы рассматриваем экологическую культуру как отражение целостности мира на основе его практического и духовно-интеллектуального постижения. Экологическая культура современного человечества включает в себя экологические знания, безопасные и/или благоприятные для природы технологии, нормы, ценности и навыки поведения, восприятия и чувства, распространяясь на всю систему активности людей. Экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими компетенциями, знаниями, пониманием и навыками в практической деятельности.

Разумеется, формирование экологической культуры — это долгий и кропотливый процесс, включающий в себя и экологическое сознание, и экологическую деятельность, и экологическое образование (Марар, 2012). Успешная реализация данного процесса возможна лишь, если ему придать особый приоритет. Формирование экологической культуры должно стать одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательной и высшей профессиональной школы. Экологическая культура способствует изменению стиля жизни и мировоззрения молодежи; создает новый тип отношения к жизни — не потребительский, а созидательный, главной ценностью которого будет отношение к природе, окружающей среде. По мнению американского социолога Р. Инглхарта, новые модели поведения берет на вооружение в первую очередь молодое поколение, так как старшему поколению сложно уйти от сложившихся правил и моделей (Инглхарт, 2018).

Как показывают данные социологических опросов, с одной стороны, россияне обеспокоены проблемами окружающей среды, а с другой — большинство из них (около 80%) не предпринимают никаких действий по ее

¹ Моисеев, Н. Н. Коэволюция природы и общества: пути ноосферогенеза [Электронный ресурс] // Сайт С. П. Курдюмова. URL: <http://spkurdyumov.ru/evolutionism/koevoluciya-prirody-i-obshhestva/> (дата обращения 24.04.2019).

улучшению. Почти каждый мысленно возлагает эту задачу на кого-то другого, тем самым снимая ответственность с себя¹.

Студенчество, как специфическая молодежная группа, является наиболее активной и способной к изменениям в поведении и мировоззрении, привычках и образе жизни социальной силой. Очевидно, что процесс формирования экологической культуры студенческой молодежи многогранен. На него воздействует множество социальных факторов, отражающих уровень развития общества, его общей культуры в целом, включая принятые в данном обществе нормы и правила взаимодействия с окружающей средой. В зависимости от степени познания субъектом указанных норм, правил и их выполнения в повседневной жизни можно делать выводы об уровне развития экологической культуры конкретной личности.

Результаты эмпирического исследования экологической культуры

Учитывая сказанное, один из авторов настоящей статьи весной 2019 г. подготовил и провел эмпирическое исследование на тему: «Экологическая культура студенческой молодежи современной России». Цель исследования заключалась в выявлении уровня экологической культуры современной российской студенческой молодежи и разработке некоторых практических рекомендаций по повышению ее уровня. Была составлена социологическая анкета, включающая 20 вопросов. С ее помощью было опрошено 100 студентов бакалавриата из разных московских вузов (69 девушек и 31 юношей). Что показали результаты проведенного опроса?

Во-первых, в ходе исследования было выявлено, что 58% респондентов оценивает состояние природы и окружающей среды на 3 балла, что считается средним (удовлетворительным) результатом; 22% оценивает состояние природы вокруг себя на 2 балла и лишь 2% опрошенных студентов полагают, что состояние природы на данный момент находится на отличном (высоком) уровне. 82% молодых респондентов выказали озабоченность состоянием окружающей среды, противоположное мнение — лишь у 18%. Полученный результат говорит о том, что четырех из пяти московских студентов заботит будущее окружающей среды. При этом 78% респондентов поддерживают жесткие санкции (штрафы и закрытие предприятия) в отношении нарушителей экологического законодательства, компаний-загрязнителей окружающей среды.

¹ Абрамов, К. В. (2013) Россияне о состоянии окружающей среды [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. Экспертный опрос. 2013 // https://wciom.ru/fileadmin/file/reports_conferences/2013/2013-06-17-ekologiya.pdf (дата обращения: 24.04.2019).

Во-вторых, указанный тренд зафиксирован и при ответе на вопрос об изучении природы и экологических проблем: практически две трети опрошенных студентов (64%) желают больше знать в этой научной области. При этом большинство опрошенных студентов (85%) продемонстрировали желание делиться своими знаниями в сфере охраны природы со своими сверстниками. Большинству респондентов (74%) оказались интересны экологоориентированные теле- и радиопередачи, которые слабо представлены на центральных телеканалах и радиостанциях.

В-третьих, при ответе на вопрос: «Какие из проблем экологии Вы знаете?» выяснилось, что:

— более четверти опрошенных студентов (27%) назвали вырубку лесов,

— несколько меньше голосов (25%) получил ответ об утилизации мусора (твердых муниципальных отходов),

— 17% респондентов назвали загрязнение океана, рек и водоемов, в том числе пластиком и др.

Все отмеченные студентами проблемы, действительно, крайне актуальны для России вообще и Москвы, в частности. Экологические проблемы в нашей стране поднимаются многими природоохранными организациями, но об их существовании и деятельности знает лишь 36% опрошенных студентов, около трети (32%) — ничего не знают о них.

В-четвертых, очень важно понимать наличие связи между состоянием окружающей среды и здоровьем, самочувствием человека: на соответствующий вопрос две трети респондентов избрали позитивный ответ, и лишь 10% опрошенных молодых людей такой взаимосвязи не усматривают.

В-пятых, крайне интересным с точки зрения оценки экологической культуры московского студенчества был их ответ на вопрос «Как Вы относитесь к проведению экологических субботников и рейдов?» Большинство (56%) опрошенных считают, что они необходимы и дают хорошие результаты, 44% респондентов ответили: «Это бессмысленно, так как они не дадут положительных результатов». Студенты, выбравшие данный вариант ответа, вряд ли сами когда-либо участвовали в подобных экологических рейдах и субботниках. Тем не менее, у большинства опрошенных студентов очевидно стремление совмещать учебу и природоохранную деятельность: в той или иной форме они принимают личное участие в охране окружающей среды, что не может не радовать. Согласно результатам опроса, лишь около четверти респондентов никак не участвует в охране окружающей среды.

В-шестых, очень важно для воспитания, социализации молодых людей, когда актуальные для них проблемы обговаривают в их семьях, кругу друзей. Оказывается, что экологические проблемы обсуждаются в семьях боль-

шинства опрошенных студентов (более 80%), в кругу их сверстников (более 60%). Экологические проблемы не обсуждают в своих семьях 17% респондентов, в кругу друзей — около четверти опрошенных. Такой интерес к экологическим темам связан с тем, что большинство опрошенных студентов считает экологические знания и действия крайне важными и нужными для современного человека. Противоположное мнение высказали всего два человека из опрошенных.

Таким образом, в результате проведенного социологического опроса можно сделать вывод о том, что нынешнее поколение российских студентов начинает бережнее относиться к окружающей среде и больше задумываться об экологических проблемах. Согласно полученным данным, экологическая ситуация в стране и городе волнует большинство студентов; многие из них своей деятельностью пытаются улучшить состояние окружающей среды, в том числе чтобы сохранить её для будущих поколений. Участвуя в разного рода экологических акциях, фестивалях, занимаясь экологическим самообразованием, они повышают свою экологическую культуру.

Экологические проекты в системе образования

Систематическое экологическое просвещение и образование насчитывают в России уже более 100 лет, хотя подобный всеобуч и деятельность были не чужды и нашим далеким предкам. Сегодня большой вклад в экологическое образование и повышение экологической культуры россиян, в том числе студентов, вносят многочисленные общественные и государственные органы и организации, СМИ, включая Интернет и социальные сети, бизнес и вузы.

В данной связи отметим Московский гуманитарный университет, который развивает масштабный экологический проект «Зеленый университет», направленный на развитие экологической культуры студентов. Его смысл в том, что обучать студентов принципам охраны окружающей среды, экологической ответственности и экологического образа жизни нельзя без практической реализации полученных знаний, умений и навыков. Проект «Зеленый университет» включает в себя деятельность, направленную на защиту природы, снижение объемов выбросов углекислого газа, отдельный сбор отходов, экономию воды и электричества и т. п. (Ильинская, 2018).

Сегодня имеющийся отечественный и мировой опыт в реализации проекта «Зеленый университет» активно перенимают и другие российские вузы, например, МГУ им. М. В. Ломоносова, МГИМО, НИУ-ВШЭ, РУДН, СПбГУ. Концепция «Зеленых университетов» в российских вузах только начинает развиваться, охватывая лишь некоторые сферы их деятельности. Крайне важно, чтобы данный проект углублялся, ведь студенты — это будущие ру-

ководители, государственные служащие, управленцы, конструкторы, инженеры, научные работники и др.

Заключение

На наш взгляд, для того, чтобы процесс формирования экологической культуры студенческой молодежи развивался более успешно, важно выполнение следующих условий и действий:

1. Осуществление систематического экологического образования и воспитания, начиная с раннего детства. Включение в учебные планы образовательных учреждений обще- и специальных экологических дисциплин;

2. Изменение информационной политики: должно быть больше экологических теле- и радиопередач, интернет-каналов, СМИ, блогов, информационно-развлекательных порталов и т. п. Думать об экологических последствиях своей деятельности, участвовать в экологических акциях, эко-образный стиль жизни должны стать модными среди молодых людей (в отношении некоторых вопросов, например, отдельный сбор мусора, это уже начинает происходить);

3. Поскольку экологическая культура формируется в реальном поведении, то экологическое образование и воспитание должны опираться на экологические действия, в том числе, в рамках концепции «малых дел»;

4. Разработка и внедрение в российскую практику более продуманной нормативно-правовой базы (особенно в части подзаконных актов) в сфере экологии и охраны окружающей среды, включая как усиление мер юридической ответственности и наказания, так и расширение механизмов экономического стимулирования.

Президент Российской Федерации В. В. Путин, выступая на втором Глобальном саммите по производству и индустриализации (GMIS, 9 июля 2019 г.), подчеркнул, что «деградация природы и климата продолжается. И всё острее даёт о себе знать засухами, неурожаями, природными катаклизмами ... в России мы это чувствуем наиболее остро. У нас температура ... растёт в два с половиной раза быстрее, чем в целом на планете»¹.

Учитывая транснациональный характер экологических последствий хозяйственной и иной деятельности государств, частных компаний, армий, теневой экономики и населения, связанной с природопользованием и обращением природных ресурсов, очень важны разработка и принятие совместных межгосударственных согласованных решений по охране окружающей

¹ II Глобальный саммит по производству и индустриализации (GMIS, 9 июля 2019 г.) [Электронный ресурс] // Президент России. <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/60961> (дата обращения 10.07.2019.)

среды (Деревянченко, 2019). В проведении многосторонних и региональных международных конференций, форумов на экологические темы необходимо более широкое участие российской молодежи, в том числе студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Деревянченко, А. А. (2019) Война и экология: некоторые современные аспекты // Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения: мат-лы межд. научно-практич. форума «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения», РАН, 2019 г. / под общ. ред. акад. РАН М.Ч. Залиханова, проф. МНЭПУ С. А. Степанова. М.: МНЭПУ; ВТМ. С. 62–64.

Ильинская, Н. И. (2018) Инновационное развитие Московского гуманитарного университета: итоги и планы // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 13–21.

Инглхарт, Р. (2018) Культурная эволюция: как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир / пер. с англ. С. Л. Лопатиной, под ред. М. А. Завадской, В. В. Косенко, А. А. Широкановой, научн. ред. Э. Д. Панарин. М.: Мысль. 347 с.

Марар, О. И. (2012) Экологическая культура в современном российском обществе : автореф. дисс. ... докт. соц. наук. М. 33 с.

Моисеев, Н. Н. (1997) Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза // Экология и жизнь. № 2–3. С. 4–7.

Реймерс, Н. Ф. (1994) Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы). М. : Журнал «Россия Молодая». 367 с.

Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения (2008) / под ред. В. М. Захарова. М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России. 340 с.

Ходченков, А. В. (2006) Экологическая культура российской молодёжи: состояние и тенденции трансформации : автореф. дисс. ... канд. соц. наук. Ростов-на-Дону. 28 с.

Дата поступления: 12.12.2019 г.

Деревянченко Александр Алексеевич — доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (495) 528-43-19. Эл. адрес: a_der@km.ru

Ананьева Анастасия Андреевна — студентка 5 курса направления «Социология» факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (977) 423-54-64. Эл. адрес: anapasman96@mail.ru. Научный руководитель — д-р социол. н. проф. А. А. Деревянченко.

Derevyanchenko Aleksandr Alekseyevich, Doctor of Sociology, Professor, Professor, Department of Sociology, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7(495) 528-43-19. E-mail: a_der@km.ru

Ananyeva Anastasiya Andreyevna, 5th Year Student, Academic Programme “Sociology”, Faculty of Psychology, Pedagogy and Sociology, Moscow University for the Humanities. Postal address: 5, Yunosti St., Moscow, Russian Federation, 111395. Tel.: +7(977) 423-54-64. E-mail: ananasman96@mail.ru Scientific Adviser – A. A. Derevyanchenko, Doctor of Sociology, Professor.

Для цитирования:

Деревянченко А. А., Ананьева А. А. Проблемы формирования экологической культуры студенческой молодежи современной России [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. №6. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1092> (дата обращения: дд.мм.гг.). DOI: 10.17805/trudy.2019.6.1